



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Gianni Rodari"
Via Pacini 71 – 20831 Seregno (MB)
C.F. 83051390157 – Cod.Un.Fatt UF7ZW2 - C.M. MIIC84800C - Tel. 0362/263485
Sito: www.scuolarodari.edu.it
e-mail: MBIC848009@istruzione.it – posta certificata: MBIC848009@pec.istruzione.it

Scuola Polo per l'Inclusione per la Provincia di Monza e Brianza

TEST MT SCUOLA PRIMARIA: CONOSCERE LE DIFFICOLTÀ DI DECODIFICA E DI COMPrensIONE DEL TESTO

PREMESSA

Le Prove MT sono una batteria per valutare le abilità di lettura in velocità e correttezza e di comprensione di brani in bambini e ragazzi dal primo anno della scuola primaria fino al biennio della scuola secondaria di secondo grado.

In quanto oggettive e standardizzate possono essere utilizzate dalle scuole in una prospettiva di collegamento con altri momenti della valutazione didattica.

La somministrazione delle Prove MT, come valutazione in entrata, può fornire una mappatura dei bisogni educativi della classe in particolare sulle abilità di decodifica e comprensione del testo. Infatti, per ogni classe sono indicati i criteri didattici di riferimento e l'insegnante può vedere quanti ragazzi non raggiungono tali criteri e programmare quindi opportuni percorsi di potenziamento se emergessero delle difficoltà o se rileva casi particolarmente difficoltosi comunicarlo alle famiglie in modo da procedere ad una valutazione approfondita con uno specialista.

Le abilità di decodifica (Correttezza e Rapidità) sono fondamentali nell'identificazione delle difficoltà e nella differenziazione tra un rallentamento fisiologico nell'apprendimento della lettura e un indice di difficoltà reale.

La verifica delle abilità di comprensione costituisce una delle procedure essenziali dell'esame di base del soggetto con difficoltà di apprendimento.

Responsabile progetto

Gruppo di ricerca azione sui BES della Scuola Polo per l'Inclusione per la Provincia di Monza e Brianza (I.C. "G. Rodari di Seregno").

Obiettivi

- Verificare l'acquisizione delle abilità di lettura
- Verificare le abilità di comprensione del testo
- Promuovere un intervento precoce di recupero scolastico delle abilità di acquisizione della lettura e della scrittura
- Promuovere un intervento precoce di recupero scolastico delle abilità di comprensione del testo.

Destinatari

- Alunni di scuola primaria classi prime
 - maggio: decodifica e comprensione del testo
- Alunni di scuola primaria classi seconde
 - inizio anno: gruppi di potenziamento della lettura per gli alunni risultati con richiesta di attenzione
 - dicembre: risomministrazione prove agli alunni inseriti nel gruppo di potenziamento
- Alunni di scuola primaria classi terza, quarta, quinta
 - decodifica e comprensione del testo, secondo le necessità.

Azioni

Fase preliminare: coordinato dal gruppo della Scuola polo per l'Inclusione per la Provincia di Monza e Brianza

Individuazione di un **responsabile per il progetto** all'interno di ogni istituto, stesura del protocollo secondo le esigenze, raccolta del materiale.

È previsto un **incontro con il responsabile del progetto dell'istituto** per la condivisione del protocollo

È necessario un **incontro formativo a inizio anno scolastico** con i docenti che sperimentano il progetto, aperto a tutti i docenti dell'istituto.

Fasi di attuazione del progetto a cura del referente di istituto e dei docenti di classe	
<p>Classe prima Somministrazione del test MT Rapidità e Correttezza da parte del referente o di un docente formato dal referente/dal gruppo della Scuola Polo per l’Inclusione. Somministrazione del test MT di Comprensione da parte dei docenti di classe prima.</p>	<i>maggio - classi prime</i>
Correzione collegiale del test e analisi degli errori.	<i>maggio – giugno</i>
Invio del materiale all’UONPIA di riferimento - successivo incontro con l’esperto Logopedista – se possibile - per un confronto e analisi dei casi.	<i>giugno</i>
<p>Classe seconda Laboratori di potenziamento per gli alunni risultati nella soglia di attenzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● potenziamento delle abilità di lettura ● potenziamento della comprensione del testo. <p>La programmazione delle attività è coordinata dal docente responsabile del progetto di istituto e dai docenti di classe, eventualmente supportate dal gruppo della Scuola Polo per l’Inclusione, tenendo conto delle osservazioni degli esperti UONPIA.</p>	<i>settembre - novembre</i>
<p>Somministrazione delle prove di lettura inizio classe seconda agli alunni inseriti nei gruppi di potenziamento. Successiva convocazione dei genitori degli alunni che ancora non hanno raggiunto una prestazione sufficiente per confronto e condivisione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● delle difficoltà riscontrate ● del lavoro di potenziamento svolto, per eventuale necessità di approfondimento e invio ai servizi UONPIA 	<i>dicembre</i>
<p>Classi terze, quarte, quinte: Somministrazione del test di decodifica e comprensione del testo, secondo le necessità.</p>	<i>inizio anno</i>

<p>Successiva correzione collegiale del test e analisi degli errori.</p>	
<p>Laboratori di potenziamento dell'acquisizione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • delle abilità di lettura • della comprensione del testo <p>La programmazione delle attività è coordinata dal docente responsabile del progetto di istituto e dai docenti di classe, eventualmente supportate dal gruppo della Scuola Polo per l'Inclusione.</p> <p>Successiva convocazione dei genitori degli alunni che ancora non hanno raggiunto una prestazione sufficiente per confronto e condivisione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • delle difficoltà riscontrate • del lavoro di potenziamento svolto, per eventuale necessità di approfondimento e invio ai servizi UONPIA. 	<p><i>novembre- maggio</i></p>
<p>Eventuale lettura delle prove in collaborazione con il referente progetto o il gruppo della Scuola Polo per l'Inclusione per il monitoraggio del livello di automatismo e di competenza degli allievi.</p>	<p><i>fine maggio</i></p>
<p>Materiali:</p> <p>Il materiale utilizzato per lo screening è "Il test MT" di Cornoldi, un test rivolto agli insegnanti della Scuola Primaria. Risponde all'esigenza di uno strumento delle abilità di lettura e comprensione del testo, di rapida somministrazione e che gode di buone proprietà psicometriche, collocabile a livello intermedio tra gli screening che forniscono un quadro globale e gli strumenti di tipo diagnostico.</p> <p>Il test è composto da: prove di lettura (correttezza e rapidità), prove di comprensione.</p> <p>La prova di lettura è individuale, mentre la prova di comprensione può essere somministrata all'intera classe (prova collettiva)</p> <p>L'utilizzo di queste prove permette all'insegnante di verificare l'apprendimento della lettura da parte di ogni singolo alunno in riferimento al gruppo classe e ai dati normativi per fasce di età: permette di conoscere il livello di automatismo raggiunto nel processo di lettura (criterio di rapidità) e, attraverso l'analisi dell'errore (tipologia e frequenza) permette di conoscere il livello di competenza, cioè l'efficienza del processo di lettura (criterio di correttezza).</p>	

Per quanto riguarda la comprensione, nei contesti valutativi nazionali ed internazionali è stata riconosciuta l'importanza dei seguenti aspetti:

- Comprendere il significato letterale e figurato delle parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole
- Individuare informazioni date esplicitamente nel testo
- Fare inferenze
- Cogliere coesione e coerenza
- Ricostruire il significato di parti di testo o dell'intero testo
- Sviluppare un'interpretazione del testo
- Riflettere sul testo e valutarlo

Attraverso questi dati l'insegnante può intraprendere un percorso di potenziamento e di recupero delle difficoltà specifiche di lettura e di comprensione del testo.

Risorse Umane

Il gruppo di lavoro sarà costituito dal referente del progetto di istituto, dai docenti di classe e dal gruppo della Scuola Polo per l'Inclusione.

La correzione del test con l'analisi quantitativa e qualitativa dell'errore sarà trattata durante un incontro del gruppo di lavoro territoriale, coordinato da un docente esperto.

Annotazioni:

È importante sottolineare quanto segue:

- Le prove MT sono da considerarsi un'opportunità per la realizzazione di una didattica sempre più personalizzata e che mira al successo scolastico degli allievi; quindi l'istituto che decide di utilizzare il test dovrebbe predisporre un protocollo da inserire nel PTOF condiviso dai docenti e illustrato ai genitori come potenziamento dell'offerta formativa.
- Per un quadro completo del monitoraggio e le relative attività di potenziamento sarebbe utile che ogni scuola prendesse in esame anche gli altri test disponibili (dettato 16 parole- AC MT).

Responsabili del Progetto
Gruppo di ricerca azione sui BES
Scuola Polo per l'Inclusione per la Provincia di Monza e Brianza

Monica Cerrina
Lisa Valenti
Serenella Varena